

**Автономная некоммерческая организация
Средняя общеобразовательная школа «Лидер»
(АНО СОШ «Лидер»)**

**Публичный доклад директора школы
за 2021-2022 учебный год**

Уважаемые родители, учащиеся школы и представители широкой общественности! Педагогический коллектив автономной некоммерческой организации – средней общеобразовательной школы «Лидер» представляет вашему вниманию публичный доклад о работе нашей образовательной организации в прошедшем учебном году.

Публичный доклад подготовлен с целью обеспечения открытой информации об образовательной деятельности школы, результатах и проблемах её развития. Мы постарались не только показать наши победы, достижения, но и поделились своими трудностями, проблемами. Мы постоянно анализируем ситуацию и рассматриваем очередные шаги нашей работы.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам. Коллектив школы «Лидер» выражает особую благодарность всем родителям учеников нашей школы. Ваша помощь неоценима для нас. Ваше время потрачено не напрасно. Ваше сердце отзывчиво, и мы рады, что Ваши дети являются учениками нашей школы. Нам очень важно получить от вас критический отклик и дружеский совет по улучшению нашего совместного дела. Для вопросов и предложений вы можете использовать электронный адрес школы finagina.y@inbox.ru или просто встретиться с любым представителем из руководящих или педагогических работников.

С уважением, директор АНО СОШ «Лидер» Финагина Елена Павловна.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Автономная некоммерческая организация – средняя общеобразовательная школа «Лидер», именуемая в дальнейшем Школа, является некоммерческой организацией в организационно правовой форме частного учреждения.

Тип Школы: общеобразовательная организация.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 3167 серия 20Л02 № 0001548 от 28.08.2019г. выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28.08.2019 г. серия 20П02 № 0002273.

Основным видом деятельности АНО СОШ «Лидер» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Школа расположена в рабочем районе г. Грозный. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81% – рядом со Школой, 19% – в близлежащих поселках.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление в АНО СОШ «Лидер» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- МО гуманитарного цикла;
- МО естественно-математического цикла;
- МО начальных классов;
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2021-2022 учебного года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план:

1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);

обеспечивает реализацию государственного образовательного стандарта по ступеням начального и основного образования;

ориентирован на формирование у учащихся единой картины мира, нравственных основ личности;

обеспечивает образование, адекватное природе учащегося, его интересам, потребностям, способностям;

обеспечивает разнообразие обучающей среды, создающей условия реализации вариативности образования;

обуславливает взаимосвязь и взаимодействие федерального, регионального, школьного компонентов содержания образования, корректирует роль и место каждого из них;

определяет количество часов на изучение учебных дисциплин.

В учебном плане предусмотрены нормы предельно допустимой нагрузки учащихся. Режим обучения во всех классах – пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели, в первом классе – 33 учебные недели.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

В школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования. Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Расписание учебных занятий составлено с соблюдением гигиенических требований к расписанию. Предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышена. Пик распределения урочной учебной нагрузки по дням недели приходится на вторник, среду или четверг. Преподавание ведется по учебно-методическим комплектам, включенным в федеральный Перечень учебных изданий.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2021-2022 учебном году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	49
Основная образовательная программа основного общего образования	40

На начало учебного года в школе насчитывалось 85 обучающихся. В течение года выбыло - 4 ученика, прибыло - 8 учеников, на конец года количество обучающихся составляет 89 человек.

Классов-комплектов-7

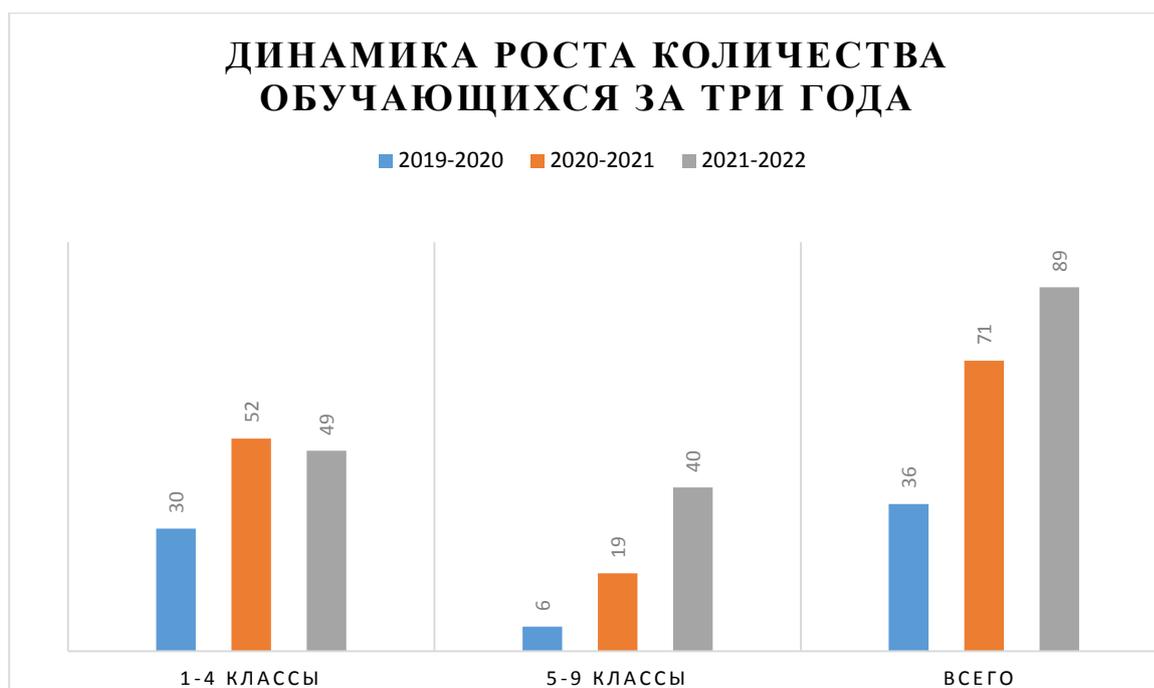
- 1-4 классы- 4 класса-комплекта – 49 человек;
- 5-7 классы- 3 класса – комплекта – 40 человек.

Средняя наполняемость учащихся по классам составляет 10 учащихся. Состав семей учащихся не однороден. Социальный статус семей представлен во всех категориях: малообеспеченные, многодетные, дети без отца, дети без матери.

Таблица 3. Количество учеников, обучающихся в школе по годам

Уровень	2019-2020 уч. год	2020-2021уч. год	2021-2022 уч. год
1-4 кл.	30	52	49
5-9 кл.	6	19	40
1-9 кл.	36	71	89

Динамика роста количества обучающихся.



Контингент обучающихся в школе по сравнению с предыдущим годом увеличивается, движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Текущность учащихся по школе низкая.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В течение 2021-2022 учебного года проводилась целенаправленная работа по предоставлению качественного образования, учитывая профориентацию ученика, формирование на этой основе положительно стабильных результатов в знаниях, умениях, навыках.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся. В течение 2021-2022 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Проведенный анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года и статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся в Школе на конец учебного года, в том числе:	89
	– начальная школа	49
	– основная школа	40
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–

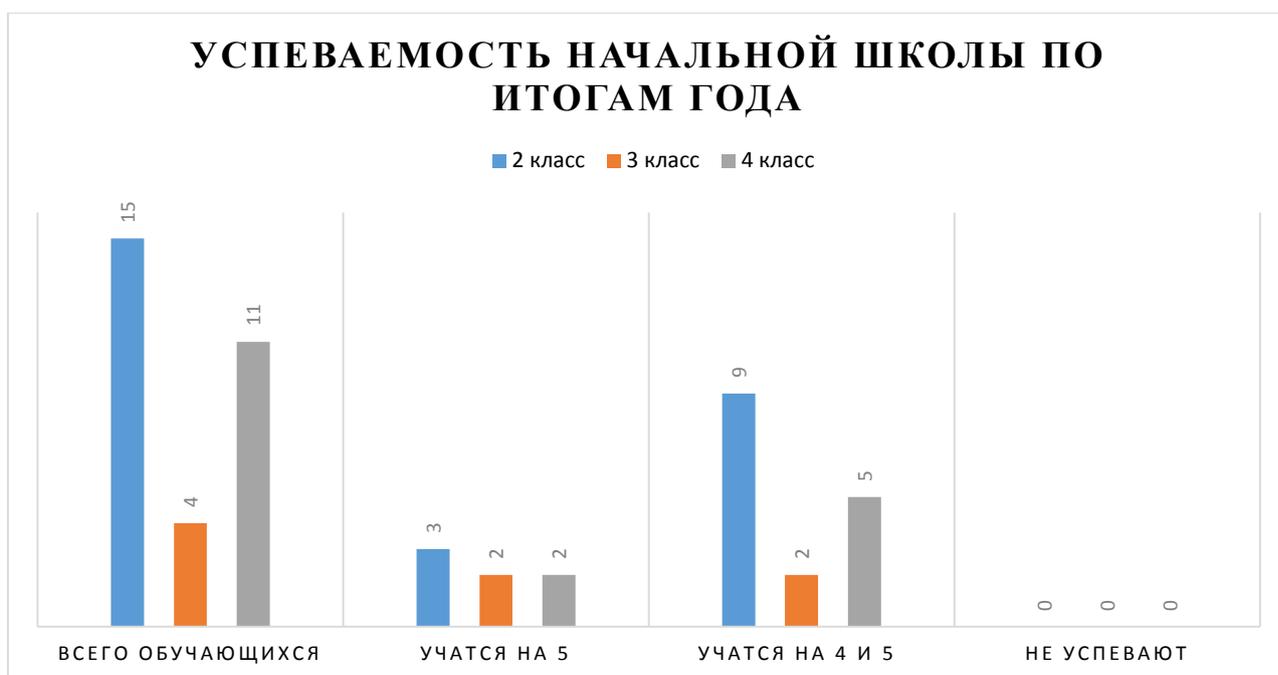
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Кол-во уч-ся на конец года	Не успевают (имеют отметку «2»)	Не успевают по предметам			Успевают		% усп.	% кач.
			по 1 пр.	по 2 пр.	по 3 и б.	На 4 и 5	Отл.		
2	15	0	0	0	0	9	3	100	80
3	4	0	0	0	0	2	2	100	100
4	11	0	0	0	0	5	2	100	64
1-4 кл.	30	0	0	0	0	16	7	100	76,6

Диаграмма успеваемости начальной школы

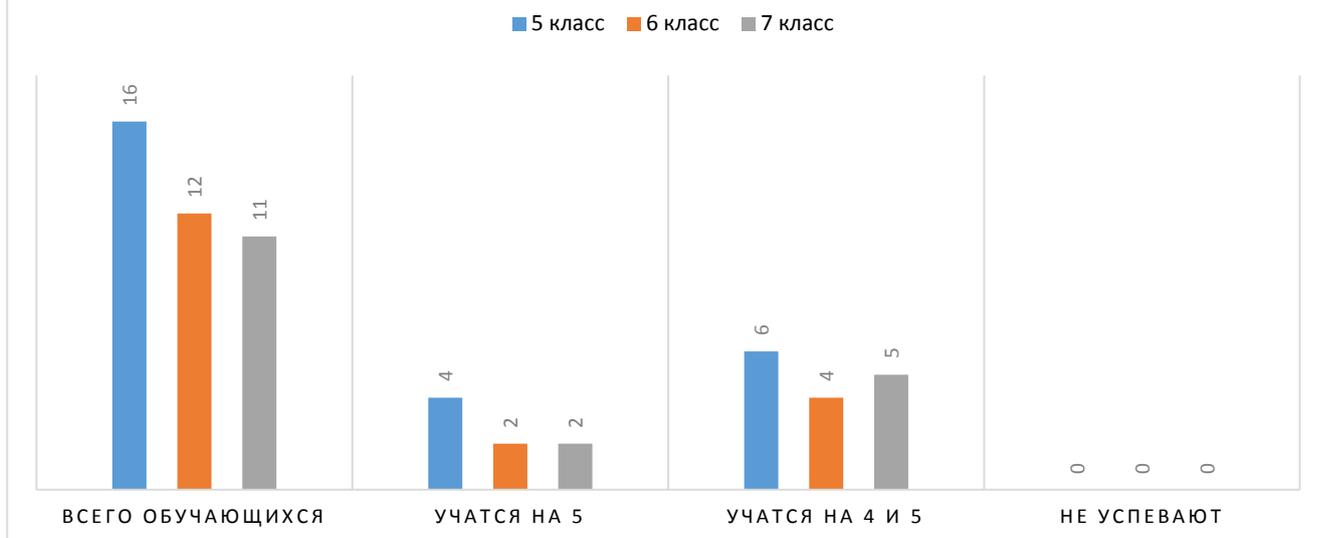


Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7,6 процента.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Кол-во уч-ся на конец года	Не успевают (имеют отметку «2»)	Не успевают по предметам (кол-во предметов)			На 4 и 5	Отл.	% усп.	% кач.
			по 1 пр.	по 2 пр.	по 3 и б.				
5	16	0	0	0	0	6	4	100	63
6	12	0	0	0	0	4	2	100	58
7	12	0	0	0	0	3	5	100	67
5-9 кл.	40	0	0	0	0	13	11	100%	60%

УСПЕВАЕМОСТЬ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО ИТОГАМ ГОДА



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7%.

Успеваемость 2021-2022 учебного года также, как и в предыдущем учебном году составляет 100% на всех уровнях. Основным показателем качества образования в школе является количество учащихся, успевающих на «4» и «5». В 2021-2022 году на «4» и «5» закончили 47 обучающихся, что составляет 67,1% качества обучения. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. Аттестовано 100% учащихся.

В основу учебно-воспитательного процесса школы положены принципы гуманно-личностного образования, создания образовательной среды для обучающихся; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применения индивидуального подхода к каждому ребёнку. Учебно-методические комплекты представляют собой единую систему. По всем предметам пройдена теоретическая и практическая часть учебной программы. Разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности. Различные формы занятий позволяют ребятам выбрать область интересов, развить свои способности, а учителю осуществить взаимосвязь и преемственность начального, общего и дополнительного образования. В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития учащихся. Проводилась работа по

здоровьесберегающим технологиям. Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы. В школе проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

- осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в школьной неуспеваемости;
- на дополнительных занятиях оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа учителями;
- на уроках проводились физкультминутки, использовались разные формы обучения для снятия утомления;
- на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний.

Анализ качества знаний показывает, что необходимо продолжить работу над выполнением следующих задач:

работа по улучшению психологического климата в классных коллективах, в школе; совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

совершенствование работы по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;

активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Коллектив школы хорошо знает свои обязанности, учитывает уровень воспитанности, образованности, развития обучающихся, умеет выбрать эффективные пути и средства деятельности, способный к реализации инновационных проектов, результатом чего является успешное решение коллективом своих задач. Этому способствовал здоровый морально-психологический климат, обеспечивающий творческий поиск, развитие передового опыта, товарищеской взаимопомощи, деловитости. В основном школа укомплектована педагогическими кадрами.

Почти все учителя имеют педагогический опыт работы, способны решать все поставленные задачи.

На отчетный период в Школе работают 14 педагогов, из них:

- 1 директор;
- 2 заместителя директора;
- 11 учителей.

имеют:

- высшее образование имеют- 9 (62,4%) педагогов;
- среднее специальное - 5 (35,7 %).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 1432 единиц;

книгообеспеченность – 100 процента.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Учредителя и родительских взносов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Педагогическая	42	42
2	Художественная	558	97
3	Справочная	12	12
4	Учебная	820	820

Учебники фонда соответствуют требованиям ФГОС, и входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (с внесенными изменениями приказом Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020г. №766).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, они оснащены современной мультимедийной техникой.

На третьем этаже здания оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

Оборудована площадка для игр на территории Школы: батуты, волейбольная и баскетбольная площадки, качели.

VII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ.

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале года разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы АНО СОШ «Лидер».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах

развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. В Программу воспитания добавлен модуль «Единая концепция духовно нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», которая определяет целевой ориентир для привития подрастающему поколению нашей республики основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность чеченского менталитета и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи. Концепция способствует формированию у гражданина чувства патриотизма, гордости за своё Отечество, за свою малую Родину, город, где он родился и рос, активной гражданской позиции и готовности к служению Отечеству.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»;
- «Классное руководство и наставничество»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения и волонтерство»;
- «Профилактика детско-дорожного травматизма (ПДДТТ)»

1.«Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики». В рамках модуля проведен цикл мероприятий, посвященных: Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А. Кадырова; Дню чеченской женщины; Дню Матери; Дню восстановления государственности ЧИАССР; Дню чеченского языка; Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики; Дню Мира - отмены КТО; Дню толерантности: конкурсы, беседы, классные часы.

2.«Классное руководство». Составлены планы ВР во всех классах на 2021-2022 учебный год, оформлены личные дела обучающихся, проведено изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся, подготовлены и проведены беседы по темам: «День восстановления государственности чеченского народа», «День

полного освобождения от блокады города Ленинграда», «День Конституции ЧР» и т.д. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

«Школьный урок». В рамках модуля проведены обучающие мероприятия: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др., учебно-развлекательные мероприятия: конкурсы - игры, турниры, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, 1 сентября проведен Урок Знаний, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

4.«Курсы внеурочной деятельности». В рамках модуля все обучающиеся школы привлечены к занятиям внеурочной деятельности по направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Перечень занятий: «Школа здоровья», «Шахматы», «Занимательная математика», «Полиглот», «Город мастеров», «Чеченская традиционная культура и этика» и т.д.

5.«Работа с родителями». Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы. В течении года проведены классные и общешкольные родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы как воспитания, так и обучения подрастающего поколения, вопросы безопасности детей в школе и дома, вопросы горячего питания детей, формирования здорового образа жизни и т.д.

«
С

7. «Ключевые общешкольные дела». В рамках данного модуля проведены: День знаний, акция «Внимание – дети!», День чеченской женщины, День учителя, День молодежи и День города, праздник Осени, День матери, День народного единства, празднование Нового года, День защитников Отечества Международный женский день 8-Марта, День Конституции Чеченской Республики, День чеченского языка, День Победы, День памяти скорби народов Чеченской республики и др.

8. «Детские общественные объединения и волонтерство». В рамках данного модуля проведено участие, организация и проведение общешкольных

л
е
н
и

праздников, организация и проведение мероприятий, направленных на гражданско- патриотическое воспитание молодежи, проведение акций, флешмобов, конкурс, выпуск буклетов и памяток, направленных на профилактику правонарушений и безопасность дорожного движения, отметили День рождения ЮИД.

9. «Профилактика детско-дорожного травматизма». В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия: родительские собрания; акция «Внимание – дети»; ознакомление педагогического коллектива с **нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ; совещание педагогического коллектива «Работа классных руководителей, учителей предметников по дорожной безопасности обучающихся»;** видео уроки для детей по теме: "Правила дорожного движения"; Оформление классных уголков безопасности.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании и организации воспитательной работы. При проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний. Администрацией посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия. Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

Анализируя проделанную воспитательную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в определенной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

VIII. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ.

Согласно Положению об организации методической работы в АНО СОШ «ЛИДЕР», годовому плану работы школы в 2021 - 2022 учебном году организована методическая работа с педагогическими кадрами. На начало учебного года был издан приказ №74-од от 27.08.2021 года «Об организации методической работы школы в 2021-2022 учебном году».

Методическая тема школы: «Педагогическая компетентность – одно из условий реализации компетентностного подхода в образовательной и воспитательной деятельности коллектива при реализации ФГОС».

Задачи:

- Повышение качества обучения и преподавания, направленные на индивидуальный подход к обучающимся.
- Оказание методической помощи по повышению профессиональной компетентности.
- Совершенствование воспитательного процесса, работа с одаренными, слабоуспевающими, неуспевающими, трудными детьми (дифференциация).
- Расширение и обновление информационной базы школы, что предполагает использование новейших информационных технологий.

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Методическая служба школы призвана:

1. Информировать педагогических кадров о последних достижениях педагогической науки и практики, направленных на формирование у учащихся ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям.
2. Способствовать совершенствованию педагогического мастерства учителей, повышение их компетентности, переориентация педагогический кадров с традиционного, авторитарного на гуманистический, личностно-ориентированный подход;
3. Способствовать развитию профессиональной культуры учителя;
4. Оказывать помощь в изучении и внедрению новых технологий обучения и воспитания; компьютеризации учебного процесса;
5. Способствовать гуманизации отношений между всеми участниками образовательного взаимодействия.

Приоритетной задачей на 2021-2022 учебный год была подготовка введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась через индивидуальные, групповые и коллективные формы работы. Совершенствованию работы с педагогическими кадрами, повышению их

деловых качеств, педагогического и методического мастерства помогает методическая служба. Методическая служба школы призвана решить вопросы эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, на улучшение образовательного процесса, получение образовательных результатов должного уровня качества.

В школе сформирован методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической проблемой школы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности и определял стратегические задачи развития школы.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, вопросы подготовки к новым ФГОС.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов. В школе работали четыре методических объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Р. Ш. Абазова;
2. МО учителей начальных классов – руководитель Д.М. Атабаева;
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Ч.А. Магомадова;
4. МО классных руководителей – руководитель Т.С. Хамзатова.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам.

Работа по подготовке к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО велась в течении учебного года в соответствии с разработанной и утвержденной «Дорожной картой по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2022 году». Работа велась со стороны администрации по подготовке образовательных программ, локальных актов, выявление проблем, которые надо решить при реализации новых ФГОС. Учителя АНО СОШ «Лидер» участвовали в разработке примерных рабочих программ. На заседаниях методических объединений учителя-предметники изучали вопросы перехода к новым ФГОС, учились

работать с конструктором Рабочих программ. Результатом данной работы являются разработанные в соответствии с требованиями локально-нормативные акты школы, рабочие программы учителей- предметников.

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования и воспитания. Чтобы образование было качественное, необходимо соблюдать требования:

к содержанию образования - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к выбору профессии;

к результатам образования - получение основного образования.

За прошедший учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению уровня
- воспитанности личности и детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

Цели и задачи на 2022 – 2023 учебный год:

Реализуя образовательную программу, школа в основном выполнила намеченные цели в начале года и достигла ожидаемого результата. В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие **цели и задачи:**

Цель: повысить качество образовательных результатов, обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.